



Pensumliste

Emnekode	ULNO303
Emnenamn:	Lese- og skrivekunne
Studieprogram:	Master i undervisning og læring
Semester:	Vår
Årstal:	2019
Samla sidetal:	Ca. 1000 sider
Sist oppdatert:	10. 12. 18

Bøker:

Skjelbred, D. og Veum, A. (red.) (2013). *Literacy i læringskontekster*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (ca 150 s) (Hovudbok)

Digitalt kompendium (Bolk)

Anmarkrud, Ø., & Bråten, I. (2012). God undervisning i lesestrategier: Hva klasseromsforskningen har lært oss. I S. Matre & A. Skaftun (red.). *Skriv! Les! Artikler fra den første nordiske konferansen om skriving, lesing og literacy*, s.193 - 212. Trondheim: Akademika forlag, (10 s)

Barton, D. (2007 [1994]). *Literacy: an introduction to the ecology of written language*. Malden, Mass.: Blackwell Pub., s. 10-29. (19 s)

Berge, K.L. (2005a). Skrivning som grunnleggende ferdighet og nasjonal prøve - ideologi og strategier. I A. J. Aasen & S. Nome (red.), *Det nye norskfaget*. (s. 161-187), Bergen: LNU/Fagbokforlaget, (26 s)

Blikstad-Balas, M. (2013). "Et svar på nesten alt" – om elevers bruk av Wikipedia som faglig kilde i videregående skole. *Norsklæreren* (1), s. 34-43 (9 s)

Christensen, M. V., Madsen, J. H., & Jacobsen, A. M. D. (2013). Gænrepædagogik i teori og praksis: På samme tid. *Fællesskrift: Dansklærerforeningen* (11), 41-48. (7s)

Cope, B., & Kalantzis, M. (2012a). Introduction: How a Genre Approach to Literacy Can Transform the Way Writing Is Taught. I: B. Cope & M. Kalantzis (red.), *The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing* (s. 1-21). London og New York: Routledge. (20s)

Cope, B., & Kalantzis, M. (2012b). The Power of Literacy and the Literacy of Power. I: B. Cope & M. Kalantzis (red.), *The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing* (s. 63-89). London og New York: Routledge. (26s)

Cummins, J. (1979). Linguistic Interdependence and the Educational Development of Bilingual Children. *Review of Educational Research*, 49, (2), s. 222-251 (29 s)

- Dysthe, O., & Hertzberg, F. (2009). Den nyttige tekstresponen: Hva sier nyere forskning? I: O. K. Haugaløkken, F. Hertzberg, L. S. Evensen & H. Otnes (red.), *Tekstvurdering som didaktisk utfordring* (s. 35-43). Oslo: Universitetsforlaget. (8s.)
- Erstad, O., & Amdam, S. (2013). From protection to public participation. A review of research literature on media literacy. *Javnost-The Public*, 20(2), s. 83-98. (16 s).
- Freedman, A., & I. Pringle. (1984). Why Students can't Write Arguments. *English in Education*, 18(2), s. 73-84 (11 s)
- Hertzberg, F. (2011). Skrivning i fagene: Viktig, riktig og nødvendig. I: K. H. Flyum & F. Hertzberg (red.), *Skriv i alle fag: Argumentasjon og kildebruk i videregående skole* (s. 9-20). Oslo: Universitetsforlaget. (11s)
- Juuhl, G. K. (2015). Språkval som situerte, retoriske handlingar. I: H. Eiksund og J. O. Fretland (red.), *Nye røyster i nynorskforskinga* (s. 77-91). Oslo: Samlaget.(14 s)
- Karlsson, A.-M. (1997). Textnormer i och utanför skolan - att skriva insändare på riktigt och på låtsas Svenskans beskrivning, (s. 172-186). Lund: Lund University (14s)
- Kress, G. (2010). Writing in a World of Provisionality. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet*, (s. 13-47). Trondheim: Tapir akademisk forlag, (35 s)
- Liestøl, G. (2006). Sammensatte tekster - sammensatt kompetanse. Digital kompetanse 4-2006, vol.1., s. 277-305. (29 s.)
- Løvland, A. (2010). Samansette elevar i samansette tekstar. I Seip Tønnessen, E. *Sammensatte tekster i skole og læring*, (s. 210 – 223). Oslo: Universitetsforlaget, (14s)
- MacArthur, C. A. (2013). Best Practices in Teaching Evaluation and Revision. I: S. Graham, C. A. MacArthur & J. Fitzgerald, *Best Practices in Writing Instruction* (2.utg.). (s. 141-162). New York and London: Guilford. (22s)
- MacArthur, C. A. (2014). Strategy instruction in writing in academic disciplines. In P. Klein, P. Boscolo, L. Kirkpatrick, & C. Gelati, (Red.), *Writing as a Learning Activity*.
- Nicolaysen, B. K. (2005). Tilgangskompetanse: Arbeid med tekst som kultur deltaking. I B.K. Nicolaysen: *Kulturmøte i tekstar. Litteraturredaktiske perspektiv*, (s. 9-31). Oslo: Samlaget. (22 s)
- Otnes, H. (2009). Digital tekstskaping - hva er målet? - Kompetansemål, delmål, vurderingskriterier, kjennetegn. I Haugaløkken, O. K., L. S. Evensen, F. Hertzberg og H. Otnes (red.) *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*, (s. 150-160). Oslo: Universitetsforlaget, (10 s)
- Otnes, H. (2015). Skriveoppgaver under lupen. I: H. Otnes (red.), *Å invitere elever til skrivning: Ulike perspektiver på skriveopplæring*

- (s.11-28). Bergen: Fagbokforlaget. (17s)
- Pahl, K. og Rowsell, J. (2012). Multimodal literacies: New ways of reading and writing. I Pahl, K. og Rowsell, J.: *Literacy and Education. Understanding the New Literacy Studies in the Classroom*, (s. 25-54). London: Sage, (25 s).
- Roe, A., & Helstad, K. (2014). Den andre skriveopplæringen i Norge: Om prosesskriving og skriving i og på tvers av fag. I: R. Hvistendahl & A. Roe (red.), *Alle tiders norskdidaktiker: Festskrift til Frøydis Hertzberg på 70-årsdagen* (s. 171-193). Oslo: Novus. (22s)
- Rogne, W.M. (2015). Om å bygge bru. Lærarrolla i omgrepsorientert leseundervisning. I P. Haug (red.) *Vilkår for læring. Elev- og lærarrolla*. (s.131-148). Oslo: Samlaget. (17 s)
- Rogne, W.M. (2015). Strategibruk i kunnskapssamfunnet. Ein studie av elevar med høg og låg lesekunne som les multiple tekstar i norskfaget. I: B. Fondevik og P. Hamre (red.). *Norsk som reiskaps- og danningfag*. (s. 112-134). Oslo: Samlaget. (s. 22)
- Skaftun, A. & Solheim, O. J. (2014). Tilpasset leseopplæring i en sammensatt tekstkultur. I A. Skaftun, O. J. Solheim & P. H. Uppstad: *Leseboka. Leseopplæring i alle fag på ungdomstrinnet*. (s. 33-50.) Cappelen Damm Akademisk.
- Skjong, S. (2011). Norskspråkleg kompetanse etter LK06: toskriftkompetanse i alle fag. I: B. K. Jansson og S. Skjong (red.), *Norsk = nynorsk og bokmål. Ei grunnbok om nynorsk i skolen* (s. 33-48). Oslo: Samlaget. (15 s)
- Smidt, J., E. Seip Tønnesen og B. Aamotsbakken (2011). Tekster i bevegelse: Tekster, tegn og grunnleggende ferdigheter. I Smidt, J., E. Seip Tønnesen og B. Aamotsbakken (red.), *Tekst og tegn. Lesing, skriving og multimodalitet*, (s. 7-34). Trondheim: Tapir Akademisk forlag, (27 s).
- Vangsnes, Ø. A., og G. Söderlund. (2015). Språk og læring. Finst det nynorske tospråksfordelar? I: G. Langfeldt (red.), *Skolens kvalitet skapes lokalt. Presentasjon av funn fra forskningsprosjektet "Lærende regioner"* (s. 97-120). Bergen: Fagbokforlaget. (23 s)
- Øgreid, A. K., & Hertzberg, F. (2009). Argumentation in and across diciplines: Two Norwegian Cases. *Argumentation*, (23), 451-468 (17 s)

Elektroniske nettressursar (Open Access)

- Afflerbach, Pearson & Paris (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher*. 61(5), s. 365-373. (8 s) <http://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/88049/RT.61.5.1.pdf?sequence=1>
- Anmarkrud, Ø., Bråten, I., & Strømsø, H.I. (2014). Strategisk kildevurdering av multiple tekster: Utbytterikt, men krevende. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 98, s. 47-57. (10 s) https://www.idunn.no/npt/2014/01/strategisk_kildevurdering_avmultiple_tekster_utbytterikt
- Bjørhusdal, E., og G. K. Juuhl. (2017). Bokmålsavvik frå norma i sjetteklassetekstar. *Maal og Minne*. (28s) <http://ojs.novus.no/index.php/MOM/article/view/1407/1392>

- Coiro, J. (2003). Reading Comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies. *Reading Online*. [Article reprinted from *The Reading Teacher*, 56, 458-464]. [Online Serial]. Available at [http://www.academia.edu/181835/Coiro J. 2003 . Reading Comprehension on the Internet Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies. The Reading Teacher 56 458-464](http://www.academia.edu/181835/Coiro_J._2003_.Reading_Comprehension_on_the_Internet_Expanding_our_understanding_of_reading_comprehension_to_encompass_new_literacies.The_Reading_Teacher_56_458-464)
- Gee, P. J., & Hayes, E. R. (2011). *Language and learning in the digital age*. Taylor and Francis. DOI: [10.4324/9780203830918](https://doi.org/10.4324/9780203830918) (159 s)
- Gee, J., & Skaftun, A. (2015). Nordic Journal of Literacy Research – Some Prospects and Challenges. *Nordic Journal Of Literacy Research*, 1. <https://doi.org/10.17585/njlr.v1.169> (2 s)
- Hjetland, H. (2009). Ikkje la PISA dominere opplæringa. *Bedre Skole* 1, s.25. (1 s) <http://www.utdanningsforbundet.no/Fagtidsskrift/--Bedre-Skole/Arkiv/2009/Nr-12009/>
- Juuhl, G. K. (2014). I det mykje skrivne. Ei undersøking av ungdoms digitale tekstar i skule og fritid som situerte, retoriske handlingar (doktoravhandling). Universitetet i Oslo. (s. 417-428, 12 s) <https://www.duo.uio.no/handle/10852/37794>
- Kjærnsli, M. og Roe, A. (2009). Flere svakheter ved spørreundersøkelse og tolkninger. Kommentarer til spørreundersøkelsen om PISA-resultatene. *Bedre Skole* 1, s.28. (1 s.) <http://www.utdanningsforbundet.no/Fagtidsskrift/--Bedre-Skole/Arkiv/2009/Nr-12009/>
- Midtbø, R. og Stavik, T. (2009). PISA får for stor plass. *Bedre Skole* 1, s.20-25. (5 sider) <http://www.utdanningsforbundet.no/Fagtidsskrift/--Bedre-Skole/Arkiv/2009/Nr-12009/>
- Rogne, W.M. & Strømsø, H.I. (2013). *Lesing av multiple, delvis motstridende tekster i syvende klasse*. *Acta Didactica*. Lasta ned 1.01.2016 (10s) <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/viewFile/1110/989>
- Sadler, R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18, 119-144. (25s) <http://michiganassessmentconsortium.org/sites/default/files/Formative%20Assessment%20and%20Design%20of%20Instructional%20Systems.pdf>
- Säljö, R. (2010). Computer assisted learning; digital literacy; learning; learning and computers; learning and technology; literacy and technology; technology and remembering. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26, s.53-64. Henta frå: <http://onlinelibrary.wiley.com/wo1/doi/10.1111/j.1365-2729.2009.00341.x/abstract>
- Skaftun, A., Aasen, A. J., & Wagner, Å. K. H. (2015). Fagovergripende og fagspesifikke kompetanser i fremtidens skole: En besøkelsestid for norskfaget? *Norsk læreren*, 39(2), 51-60. (9s) http://www.norskundervisning.no/wp-content/uploads/2016/02/NL2-15_Skaftun_Wagner_Aasen.pdf

Skaftun, A. (2015). Leseopplæring og fagenes literacy. *Nordic Journal Of Literacy Research*, 1. <https://doi.org/10.17585/njlr.v1.170> (15 s)

Skaftun, A., Solheim, O., & Uppstad, P. (2015). Towards an Integrated View of Literacy. *Nordic Journal Of Literacy Research*, 1. <http://dx.doi.org/10.17585/njlr.v1.167> (3 s)

Sjøberg, S. (2009) PISA: Bekymringsmelding frå skolen. Kommentar til Utdanningsforbundets medlemsundersøkelse om PISA og skolen. *Bedre Skole* 1, s.25-27. (2 s) <http://www.utdanningsforbundet.no/Fagtidsskrift/--Bedre-Skole/Arkiv/2009/Nr-12009/>

Tønnessen, F.E. & Uppstad, P.H. (2015) *Can we read letters? Reflections on Fundamental Issues in Reading and Dyslexia Research*. Rotterdam: Sense Publishers (Kap 5-7) (37s) <https://www.sensepublishers.com/media/2266-can-we-read-letters.pdf> (desse kapitla finst også på norsk i boka "Å lykkes med lesing", men då ikkje som open access)