



Pensumliste

Emnekode	UL 302
Emnenamn:	Utvikling og læring i barnehage og skule
Studieprogram:	Master i undervisning og læring
Semester:	Vår
Årstal:	2019
Samla sidetal:	1218
Sist oppdatert:	31.10.2018

Bøker:

Befring, E. og Tangen, R. (2012). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6, 11, 12, 19, 22, 24, 26, 27, 29, 30 og 32 (166 s.)

Elstad, E. og Turmo, A. (red.) (2006). *Læringsstrategier. Søkelys på lærernes praksis*. Oslo: Universitetsforlaget Kap. 1, 2, 3 og 9 (64 s.)

Lillemyr, O. F. (2007). *Motivasjon og selvforståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 4-11 (142 s.)

Säljo, R. (2016). *Læring – en introduksjon til perspektiver og metaforer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (163 s.)

Tetzchner, S.V. (2012). *Utviklingspsykologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1, 9, 10, 15, 19, 20 og 21 (151 s.)

Johannesen, B. og Skotheim, T. (red.) (2018). *Barn og unge i midten. Tverrfaglig og tverretatlig arbeid i barn og unges oppvekst*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5-7 og 13 (112 s.)

(Totalt: 798 s.)

Elektroniske ressursar:

Engen, T.O. (2007). Tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv. Kap. 5 (s. 69-85) I: Berg, G.D. og Nes, K. (red.). *Kompetanse for tilpassa opplæring*. Utdanningsdirektoratet. (16 s.) Kan lastast ned frå:

http://bestilling.utdanningsdirektoratet.no/Bestillingstorg/PDF/Kompetanse_for_tilpasset_opplaring.pdf

Drugli, M. B. (2013). How are Closeness and Conflict in Student–Teacher Relationships Associated with Demographic Factors, School Functioning and Mental Health in Norwegian Schoolchildren Aged 6–13? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(2), 217-225 (9 s.) Kan lastast ned frå:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=3937f52c-8c2b-4b64-a7dd-37d84560fbc7%40sessionmgr4009>

Garrels, V. (2015). En framtid for TEACCH. *Spesialpedagogikk*, 80(2), 30-35. (6 s.). Kan lastast ned frå: <https://www.utdanningsnytt.no/globalassets/filer/pdf-av-spesialpedagogikk/2015/spesialpedagogikk-2-2015.pdf>

Fredriksen, G. G., & Isaksen, J. (2015). ABA-basert opplæring av førskolebarn med autismespekterforstyrrelser. *Spesialpedagogikk*, 80(5), 28-36. (9 s.). Kan lastast ned frå:

<https://www.utdanningsnytt.no/globalassets/filer/pdf-av-spesialpedagogikk/2015/spesialpedagogikk-5-2015.pdf>

Margolis, H. & McCabe, P.P. (2006.: Improving Self-Efficacy and Motivation. *Intervention in School and Clinic* 41 (4), 218-227. (9 s.) Kan lastast ned frå:

<http://isc.sagepub.com/content/41/4/218.full.pdf+html>

Kidger, J., Donovan, J.L., Biddle, L., Campbell, R., Gunnell, D. (2009). Supporting adolescent emotional health in schools: a mixed methods study of student and staff views in England. *BMC Public Health*, 2009, Vol.9, 403-420. (17 s.)

Kan lastast ned frå:

https://search.proquest.com/docview/1033686481?accountid=43218&rfr_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimo

Løvoll, H. S., & Vittersø, J. (2014). Can balance be boring? A critique of the "challenges should match skills" hypotheses in flow theory. *Social Indicators Research*, 115, 117-136.(19 s.) Kan lastast ned frå:

<http://search.proquest.com/docview/1477158791?OpenUrlRefId=info:xri/sid:primo&accountid=43218>

(Totalt 85 s.)

Kompendium:

Dweck, C., Mangels, J. A., & Good, C. (2004). Motivational effects on attention, cognition, and performance. In D. Y. Dai & R. J. Sternberg (Eds.), *Motivation, emotion, and cognition* (s. 41-56): Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers (16 s.)

Fallmyr, Ø. (2017). *Følelshåndtering og relasjonsbygging i skolen. En emosjonsfokusert tilnærming*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.1 og 2, (s. 35-55) (21 s.)

Hidi, S., Renninger, K. A., & Krapp, A. (2004). Interest, a motivational variable that combines affective and cognitive functioning. In D. Y. Dai & R. J. Sternberg (Eds.), *Motivation, emotion, and cognition* (s. 89-115). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (30 s.)

Hulme, C. & Snowling, M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. U.K: Wiley-Blackwell. Kap. 1 og 9, (s.1-36, 327-354). (65 s.)

Martinsen, H, & Tetzchner S.V. (2007). *Barn og ungdommer med Asperger-syndrom: perspektiver på språk, kognisjon, sosial kompetanse og tilpasning*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 7 og 9 (s.159-194 og 227-256) (76 s.)

Normell, M. (2012). *Kunnskap, fantasi och föreställning. Om mentalisering i lärarprofessionen*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1, s.13-22 (10 s.)

Olsen, M. I. og Traavik, K. M. (2010). *Resiliens i skolen*. Kap. 2, s. 27-57 (31 s.)

Philips, D.C. & Soltis, J.F. (2004). *Perspectives on Learning*. New York: Columbia University. Kap. 5 og 6 (s. 53-66) (14 s.)

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2012). Motivation, personality, and development within embedded social contexts: an overview on self-determination theory. In R. M. Ryan (Ed.), *The Oxford Handbook of Human Motivation* (s. 85-107). UK: Oxford University Press. (22 s.)

Rye, H. (2007). *Barn med spesielle behov. Et relasjonsorientert perspektiv*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3 og 5 (s. 53-66 og 112-133) (34 s.)

Wigfield, A., Cambria, J., & Eccles, J. S. (2012). Motivation in education. In R.M. Ryan (Ed.), *The Oxford Handbook of Human Motivation* (s. 463-478). UK: Oxford University Press. (16 s.)

(Totalt 335 s.)