



Pensumliste

Emnekode	PPU1D-R15
Emnenamn:	Pedagogikk 1
Studieprogram:	Praktisk-pedagogisk utdanning, almenfag
Semester:	Haust og vår
Årstal:	2018-2019
Samla sidetal:	1120
Sist oppdatert:	06.07.2018

Bøker:

Gamlem, S. T. M. (2015) *Tilbakemelding for læring og utvikling*. Oslo: Gyldendal akademisk. (119 s.)

Haug, P., Nordahl, T., & Hansen, O. (2014) *Inkludering*. Oslo: Gyldendal akademisk. (47 s.)

Imsen, G. (2016) *Lærerenes verden. Innføring i generell didaktikk*. (5 utg.) Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 -3, 5, 12 og 14. (158 s.)

**Krumsvik, R. J., & Säljö, R. (2013) *Praktisk-pedagogisk utdanning : en antologi*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2-6, 9, 13 og 18. (216 s.)

Ogden, T. (2012) *Klasseledelse: praksis, teori og forskning*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 1-4 (s.11-135) (124 s.)

**Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2013) *Skolen som læringsarena : selvpoppfatning, motivasjon og læring* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 3, 5 og 6 (150 s.)

**Uthus, M. (2016) *Elevens psykiske helse i skolen. Utdanning til å mestre egne liv*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 5, 6 og 7 (110 – 185) (76 s.)

(totalt 890 s.)

** Boka er pensum også på PPU 2.

Elektroniske ressursar (tilgjengeleg online frå biblioteket):

NB! For å få tilgang til elektroniske artiklar utanfor campus må du gå inn via fjerntilgang

http://www.hivolda.no/for-studentar/it_tenester/fjerntilgang-1

(Om lenkja ikkje virkar: kopier teksten i lenka og lim inn i adressefeltet i nettlesaren)

Fosse, B. O. og Hovdenak, S. S. (2014). *Lærerutdanning og lærerprofesjonalitet i spenningsfeltet mellom ulike kunnskapsformer*. *Norsk pedagogisk tidsskrift* 02 / 2014, Volum 98 (s. 66-77). (12 s.) Tilgjengeleg via:
https://www.idunn.no/npt/2014/02/laererutdanning_og_laererprofesjonalitet_i_spenningsfeltet_me

Kostøl, A. og Mausethagen, S. (2011). *Relasjonsorientert praksis og stabile læringsfellesskap – kontekstuelle og relasjonelle forhold i klasserom på skoler med lite atferdsproblemer*. *Paideia*, 1 (2) (11 s.) Tilgjengeleg via: <https://oda.hioa.no/en/relasjonsorientert-praksis-og-stabile-laeringsfellesskap-kontekstuelle-og-relasjonelle-forhold-i-klasserom-pa-skoler-med-lite-atferdsproblemer/asset/dspace:3587/894574.pdf>

Mosvold, R. & Ohnstad, F. O. (2016). *Profesjonsetiske perspektiver på læreres omtaler av elever*. *Norsk pedagogisk tidsskrift*(01), 26-36. (11 s.) Tilgjengeleg via: https://www.idunn.no/npt/2016/01/profesjonsetiske_perspektiver_paalaereres_omtaler_av_elever

Ogden, T. (2012). *Atferdsproblemer og myten om den inkluderende skolen*. *Bedre skole*, 2012, Nr. 4, pp.23-27 (5 s.) Tilgjengeleg via: <https://www.utdanningsnytt.no/globalassets/filer/pdf-av-bedre-skole/2012/bedre-skole-4-2012.pdf>

(totalt 39 s.)

Artiklar el. bokkapittel i digitale kompendium (blir opplasta som PDF-fil i Fronter):

Bjørndal, C.R.P. (2017). *Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning*. (2. utg.) Gyldendal Akademisk .Kap. 2. (s. 33- 64) (32 s.)

Buli-Holmberg, J. og Ekeberg, Torill R. (2016). *Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle* (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6 (s. 126-150) (25 s.)

Dalland, O. (2017). *Metode og oppgaveskriving for studenter* (6.utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5 (s. 95-122) (28 s.)

Ebbesen, A.G. (2009). *Mirakelkur eller danningsprosjekt? Pedagogikk i praktisk- pedagogisk utdanning*. I: Mikkelsen, R. og Fladmoe, H.: Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk-pedagogisk utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2. (s. 25 – 51) (22 s.)

Gjørsund, R. og Huseby, P. (2015): *To eller flere : basiskunnskaper i gruppepsykologi*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 40-62) (22 s.)

Grutle, B. (2018). *Profesjonsfellesskap og skoleutvikling. Lærere som lærer*. Cappelen Damm Akademisk. Kap. 3 s. 86-130 (44 s.)

Haug, P. (2012): *Tilpassa opplæring*. I: Engen, T.O og Haug, P. (2012): I klasserommet. Studier av skolens praksis. Oslo: Abstrakt forlag. Kap. 3 (s.45-60) (16 s.)

Haustätter, Rune S. (2012). *Den individuelle opplæringsplanen som strategisk dokument*. I: Haustätter, Rune S. (red): Inkluderende spesialundervisning. Bergen: Fagbokforlaget s. 127-138). (11 s.)

Kvelling, Ø. (2004). *Klasseledelse*. I: Postholm, T. og Petterson, T. (red.). *Klasseledelse*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 55-87) (32 s.)

Myklebust, Randi (2018). *På gruppe med dem som har undervisningsspråket som morsmål*. I Anne Marit Vesteraas Danbolt, Gunhild Tomter Alstad og Gunhild Tveit Randen (red.) *Litterasitet og flerspråklighet – muligheter og utfordringer for barnehage, skole og lærerutdanning*. Bergen: Fagbokforlaget (s. 75-95) (20 s.)

Nordahl, T. (2013). *Klasseledelse*. I: Manger, T. (2013). *Livet i skolen : grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap : 1 : Undervisning og læring* (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. (s. 105 – 135) (31 s.)

(totalt 239 s.)

Aktuell tilleggslitteratur:

Flack, T. (2010). *Innblikk Kartleggingsmaterieell for sosialt samspill*. Stavanger: Senter for atferdsforskning. Heftet kan lastes ned på følgende adresse:
http://saf.uis.no/getfile.php/SAF/Bilder/Innblikk_PDFskjerm_mastersikkerhet.pdf

Gjørund, P. og Huseby, R. (2005). *I fokus. Observasjonsarbeid i skolen*. (2. utg). Oslo: Cappelen Damm

NOU 2:2015. *Å høre til. Virkemidler for et godt psykososialt miljø*. Kan lastes ned på følgende adresse:
<https://www.regjeringen.no/contentassets/35689108b67e43e59f28805e963c3fac/no/pdfs/nou20152015002000dddpdfs.pdf>

Stortingsmelding 22 (2010/2011). *Motivasjon- mestring- muligheter*. Kan lastes ned på følgende adresse:
<https://www.regjeringen.no/contentassets/0b74cdf7fb4243a39e249bce0742cb95/no/pdfs/stm201020110022000dddpdfs.pdf>

Stortingsmelding 21 (2016/2017) *Lærelyst – tidlig innsats for livslang læring*. Kan lastes ned på følgende adresse: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/?q=stortingsmelding%20tidlig%20innsats%202017>