



Pensumliste

Emnekode	NO122-813KFK
Emnenamn:	Nynorsk i opplæringa del 2. Kompetanse for kvalitet
Studieprogram:	Nynorsk i opplæringa
Semester:	Vår
Årstal:	2019
Samla sidetal:	Ca 1000 s.
Sist oppdatert:	15.11.2018

NB! Titlane i denne lista står etter namn på artikkelforfattar, men mange av artiklane høyrer til i same bok.

Delemne 1: Nynorsk språkdiraktikk

(Leksjonane er pensum)

Bøker

Hamre, P. (2017). Norskfaget som reiskaps- og danningfag. I: B. Fondevik og P. Hamre (red.), *Norsk som reiskaps- og danningfag* (s. 13-43). Oslo: Samlaget (29 s)

Nordal, A. S. (2017). Meir nynorsk for nynorskelevane. I: B. Fondevik og P. Hamre (red.), *Norsk som reiskaps- og danningfag* (s. 239-257). Oslo: Samlaget. (19 s.)

Skjong, S. (2013). Toskriftkompetanse på barnetrinnet: Nynorsk for elevar med bokmål som opplæringsskriftspråk. I B. K. Jansson og S. Skjong (red.), *Norsk=nynorsk og bokmål*. (136-161) Oslo: Samlaget. (26 s)

Tonne, I. (2017). Lærarrespons på skriving i grunnskulen. Forståing, effekt og moglegheiter. I: B. Fondevik og P. Hamre (red.), *Norsk som reiskaps- og danningfag* (s. 173-202). Oslo: Samlaget (29 s.)

Digitalt kompendium

Askeland, N. & Aamotsbakken, B. (2013): Hvordan bli en god skriver? Elevrefleksjoner fra norsk-klasserommet. I: D. Skjelbred & A. Veum (red). *Literacy i læringskontekster*. Oslo: Cappelen Dam Akademi (s.249-263) (14s.)

Berge, K. L. (2005). Fagleg og tverrfagleg skriveopplæring. I: A. Steinsvik Nordal (red.), *Didaktiske perspektiv på nynorskopplæring* (s. 65-97). Skrifter frå Nasjonalt senter for nynorsk i

opplæringa, Nr. 1. Volda: Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa/Høgskulen i Volda (33 sider)

Danbolt, A. M. V og K. Palm (2013). Norsk som andrespråk – introduksjon. I H. Traavik og B. K. Jansson: *Norskboka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 163-186). (23 s.)

Fondevik, B. og H. Osdal. (Under utgjeving). Norsk som andrespråk = bokmål?. I A.-K. H. Gujord og G. T. Randen (red.), *Norsk som andrespråk – perspektiver på læring og utvikling*. Oslo: Cappelen Damm akademisk (18 s.)

Helstad, K. & F. Hertzberg (2013): Faste mønstre som læringsstøtte i skriveundervisningen: Erfaringer fra et tverrfaglig utviklingsarbeid blant lærere i videregående skole. I: D. Skjelbred & A. Veum (red). *Literacy i læringskontekster*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (s. 225-248) (28s.)

Myklebust, H. (2015). «Nynorsk er jo heilt konge då, men [...]» Identitetshandlingar i argumenterande tekstar på vidaregåande skule. I H. Eiksund og J. O. Fretland (red.), *Nye røyser i nynorskforskinga* (s. 62-76). Oslo: Samlaget (15 s)

Wittek, L., og E. L. Dale. (2013). Skrivning som læringsaktivitet sett i lys av Vygotskis teorier. I: N. Askeland og B. Aamotsbakken (red.), *Syn for skrivning* (s. 24-42). Oslo: Cappelen akademisk. (18. s.)

Elektroniske ressursar

Bjørhusdal, E., og G. K. Juuhl. (2017). Bokmålsavvik frå norma i sjetteklassetekstar. *Maal og Minne*. (28 s.) Tilgjengeleg frå: <http://ojs.novus.no/index.php/MOM/article/view/1407>

Delemne 2: Litteratur og litteraturformidling

(Leksjonane er pensum)

Bøker

Moe, M. (2014). Litteraturundervisning. I: S. Slettan (red.), *Ungdomslitteratur – ei innføring*. Oslo: Cappelen Damm (12 s)

Slettan, S. (2014). Introduksjon. Om ungdomslitteratur. I: S. Slettan (red.), *Ungdomslitteratur – ei innføring*. Oslo: Cappelen Damm (15 s)

Tre ungdomsbøker:

Terje Torkildsen (2008): *Marki Marco*. Oslo: Samlaget

Anders Totland (2016): *Engel i snøen*. Oslo: Gyldendal

Erna Osland (2017): *Bestem deg, Tony T., bestem deg*. Oslo: Samlaget

(Eller tre sjølvvalde aktuelle nynorske ungdomsbøker)

Digitalt kompendium

Larsen, L. J. (2005). Identitet, dannelse og kommunikasjon. I: B. K. Nikolaysen, og L. Aase (red.), *Kulturmøte i tekstar. Litteraturdidaktiske perspektiv* (s 88 – 106). Oslo: Samlaget. (18 s)

Penne, S. (2001). *Norsk som identitetsfag*. Oslo: Universitetsforlaget. s 31-48.(17 s)

Vinje, E. (2005): Om kanon i litteraturundervisninga. I: B. K. Nikolaysen, og L. Aase (red.), *Kulturmøte i tekstar. Litteraturdidaktiske perspektiv* (s 72-88). Oslo: Samlaget. (16 s)

Tilrådd lesing

Garthus, K. M. K. og A. Schulze (2015). *#nynorsk*. Bergen: Fagbokforlaget

Delemne 3: Språksituasjonen i norsk og internasjonal sammenheng

(Leksjonane er pensum)

Bøker

Sjøhelle, Kristin (2017). Språkdusj i nynorskopplæringa. Ei undersøking av språkbadspedagogikk som utgangspunkt for nynorskopplæring. I B. Fondevik og P. Hamre (red.), *Norsk som reiskaps- og danningsfag*. Oslo: Samlaget

Skjong, S. (2011). Norsk som undervisningsspråk og opplæringsspråk i skolen i historisk perspektiv. I: B. K. Jansson og S. Skjong (red.), *Norsk = nynorsk og bokmål. Ei grunnbok om nynorsk i skolen* (s. 49-76). Oslo: Samlaget. (26 s)

Digitalt kompendium

Bjørhusdal, E. (2015). Nøytralitet eller nynorsk? Språkpolitiske hovudprinsipp i norsk opplæring. I: H. Eiksund og J. O. Fretland (red.), *Nye røyster i nynorskforskinga* (s. 105-119). Oslo: Samlaget.

Laurèn, Christer (1999). *Språkbad. Forskning och praktik*. Vasa: Vasa Universitet, (s.12 - 38 og 159 – 172 = 41 s.)

Laurèn, C., 2004: ”Språkbad, språkinlärning och språkbehärskning”, foredrag på seminaret Nynorsk som sidemål på Høgskulen i Volda 16.mars 2004.

Mæhlum, B. (2007). *Konfrontasjoner: når språk møtes*. Oslo: Novus. (s. 7-22 og 125-155) (45 s.)

Nymark, J. (2011). *Variasjon i språk – variasjonar av språk*. I J. Nymark og R. Theil (Red.), *Dei ukuelege språka. Språkpolitikk og språksituasjonar* (s. 76-93). Bergen: Fagbokforlaget (18 s.)

Tilrådd lesing

Grepstad, O. (2015) *Språkfakta 2015*. Ei forteljing om språk i Noreg og verda gjennom 800 tabellar. Ørsta: Nynorsk kultursentrum. Nettutgåve: http://www.aasentunet.no/iaa/no/sprakfakta_2015/